

【世新大學】100 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫之 教學、研究、財務及校務資訊公開化與電腦化暨整體經費支用 計畫書審查意見表

壹、教學

- 一、過去年度，在運用獎補助款於「教學」構面方面之用心與成效，甚值肯定。在 100 年度之計畫內容，也甚有呼應推動「追求卓越教學」之影子（如簡報第 22-24 頁）；則在教學卓越獎助之申提每年也均能獲得 8,000 萬補助情況下，在 100 年度都稍微降為 4,500 萬元左右，如有接獲強化增進推動教卓之相關建議事項，是否在 100 年度工作之推動，也宜針對該部分再予把握，以收增補之效果。
- 二、學校教師陣容頗佳，但自 96 年起教師每年減少，學生人數每年增加，目前在質方面每年均略有改進，生師比較一般仍為略高，建議學校對於相關延攬人才，留住人才機制可以再加強，以穩定師資質量，當對教學更有助益。
- 三、前一次簡報審查(98-99 年度)，有委員建議調整教師評鑑之教學、研究、輔導與服務之比重(40%：40%：20%)，以便教師能依自己專長，選定符合自己之比重。目前學校僅針對兼任行政職務者調整比重為教學 40%、研究 10%、輔導及服務 50%，有鑑於本校教學型大學之定位，應可考慮一併調整未兼行政職務老師之評鑑比重。(計畫書第 97 頁)
- 四、學校之教師評鑑辦法講師與助理教授每年受評，副教授 3 年評鑑一次，教授 5 年評鑑一次，評鑑之各項比例(產學、研究輔導服務)是否再精進，建議學校可以再思考。
- 五、以填寫問卷方式作教學評量，雖然需要較多人力，但其結果應更能反映教學的品質。在學期中作「教學建議調查」不予計分，只做為教師改進教學之參考，是一個很好的作法。
- 六、世新是一所偏重人文的大學，學生較欠缺基礎性數、理、化、生物等方面的常識，宜多開授這些領域的通識課程以補足之。目前這些領域的通識課程採小班制，受惠學生人數似偏低。
- 七、學校為提升外語能力，開設全英語授課、修課人數亦逐年提升，惟學生通過語文能力檢定之比例並未說明，外語授課是否提升語文能力宜檢核；訂有學生英語檢覆機制，但據資料(第 31 頁)學生申請獎勵人數並不為多，可能畢業時多需補救措施方能畢業。建議除輔導及獎勵外，宜有更有效機制，使學生畢業前均能通過檢定。

- 八、學校 98 學年有 157 門課協同教學，且有業界師資 46 位到校教學，由於學校之特殊屬性，業師協同教學可以讓學生有實作之個案分享，惟學校對於業師協同授課對提升學生學習成效之具體數據，建議學校宜追蹤。
- 九、校內實習已在推動，為加強學生就業能力，校外實習亦宜在各系所積極推展，目標定為 60 人，尚可增加。
- 十、根據學校針對畢業同學所做畢業流向調查，97 學年度畢業同學在調查當時之待業比率，大學部畢業同學為 33.95%，而研究所畢業同學則為 20.37%，似乎反映出本校近年畢業同學待業率偏高的現象。針對待業中校友，建議學校透過企業實習方案、產學合作案及其他多元管道，增進畢業校友對就業取向與機會之了解，協助與輔導其就業。(計畫書第 21-22 頁) 註：根據「校務資訊清冊」(學校量化資料)，世新大學 98 學年度「在籍學生總數」佔「就業輔導工作專職人員數」之比率(職生比比率)為 0.02%，相較於同類組其他私立大學不算太高，有調增空間。

貳、研究

- 一、學校資料顯現歷年來師生研究成果表現優異，且 97 年系所評鑑及最近一次之校務評鑑，成績也尚屬不錯，而教卓及獎補助經費之執行也都良好；綜此，值推崇肯定。
- 二、鼓勵研究，如新進助理教授減授鐘點、講師申請研究指導、教師升等免或減授課等，應有助於研究之提升。此外各項追求重點突破，包括維持傳播優勢、發展重點學門、設置研究中心等皆設有質量化指標，值得落實與追蹤具體成效。
- 三、學術研究風氣有待進一步提升，除目前以有各種鼓勵措施外，宜在改善環境，增添設備方面多加投資，並多羅織在學術上有高成就的學者，以起帶動作用。
- 四、根據「校務資訊清冊」(學校量化資料)學校教學資源投入 II 所示，學校在 98 學年投入於圖儀經費，約僅 2,500 餘萬元，依據財務資訊顯示，學校財務情況也優，似宜在獲自教育部獎助之資本門挹注於圖儀資源充實之外，再多做持續且穩定之教學、研究設備之資源投入，以繼續更為提升研究成果之增進。
- 五、目前學校老師於期刊發表論文，即便是第一級「具國際標準之學術期刊論文」，獎勵金額最高僅 2 萬元。建議調高學術期刊獎勵金額，增加老師在學術期刊發表論文之激勵效果。

- 六、 國科會大專生參與專題研究計畫 99 年度獲獎件數 33 件（通過比例為 44.59%），值得肯定教師培育人才之策略亦建議持續推動。
- 七、 97 學年至 99 學年執行國科會與產學合作計畫件數逐年增加，執行金額亦逐年增加，肯定學校在研究產學之精進，建議宜持續推動。
- 八、 學校以傳播為特色，校友遍佈傳播界，在與業界合作方面，已列舉一些成果，但尚可有再加強空間。

參、 整體經費與規劃

- 一、 100 年度整體經費支用規劃，如依簡報（第 22 頁~及第 40 頁~）等相關資訊，確能瞭解其用心呼應中程發展計畫之推動及配合追求卓越教學之考量，惟學校在 100 年度也獲 4,488 萬元教卓獎助，如併計學校配合款之提列，其經費總額必也相當可觀，如何充分把握執行，並確實落實提升教學品質之教卓預期效益，並發揮「加值化」之效果，宜妥為把握計畫之應有區隔及整合成效之達成。
- 二、 簡報（第 44 頁）中，提及 100 年增及申提獎勵補助經費（較 99 年約增 43% 經費）係考量充實與發展「社會發展研究所」，「性別研究所」，及「智財權研究所」等「具稀少性及國家發展所需」之考量，則如何能充分反應並連結於年度經費支用之規劃中，宜再加強把握。
- 三、 學校在整體經費支用上以提升教學卓越為主，惟在提升師資改進方面仍編列約 9.62%，計 1,300 萬新聘優良師資，建議學校宜將聘任師資等，以學校自有經費支出，並加強將整體獎補助用於推動學校創新之相關業務，加速呈現學校特色以符合教育部獎助款質化審查的精神。
- 四、 對教師教學與獎勵，在項目方面已頗為周全，但在金額上，似尚可略為提升，以增強激勵功能。
- 五、 100 年度支用明細表所列「支援學術研究」（總金額 1,356 萬 2,000 元），其中資本門經費 4 萬與設置重點學門有關，而經常門 \$1,316 萬 2,000 元，當中之 242 萬 5,000 元，也與設置重點學門有關，應可更明確說明其支用項目。（見計畫書第 91 頁及第 88-89 頁）
- 六、 整體經費分配及使用原則，包括配合中程校務發展計畫擬定，依擬定之具體方案編列預算，各教學及行政單位執行，並由稽核單位管考、研發單位追蹤，制度頗為完善。如能採用平衡計分卡觀念，全方位（如包括財務、利害關係人、內部流程及學習與成長等構面）的與策略連結，設定相關策略議題之衡量指標與預期值，其績效可期。收入中除學雜費外，

主要為政府機構之獎補助款及計畫收入，募款工作有待積極開拓。

肆、財務及校務資訊公開化與電腦化

- 一、學校已經在學校網頁之首頁設置財務及校務資訊公開專區，以讓利害關係人能順利取得相關資訊，公開項目大致符合教育部之要求；惟建議在各項統計數據之呈現（包括學校所提書面資料，簡報資料內容乃至登載於校務資訊上之統計資料等）均宜力求一致（至少載明統計日期），以供比較參考。
- 二、「財務資訊公開化與電腦化報告書」(第 96 頁)中所列經費與支用計畫書(第 90-91 頁)中所列「100 年度獎勵私立大學發展計畫經費支用明細表」完全相同。實際上各項經費學校尚有本身預算以及其他補助案如「教學卓越」等補助，二者應為不同。
- 三、除了依部訂標準公開化與電腦化財務及校務資訊外，建議根據學校願景，分析學校現況，確定學校發展特色與方向後，訂定策略、策略議題及衡量指標，專人（或單位）負責，將其執行情況公開，以與各界利害關係人溝通。